

MARTILAR OKULU



MERAKLA BAŞLAYAN YOLCULUK

Çocuğu Merkeze Alan Bir Düşünce Okulu

Eğitim Programları Katalogu

MARTILAR OKULU



MERAKLA BAŞLAYAN YOLCULUK

İÇİNDEKİLER

BAŞLIK	SAYFA
<u>MARTILAR OKULU NEDİR?</u>	3
<u>DÜŞÜNME OKULU PROGRAMLARI</u>	5
<u>ÖĞRENCİ PROGRAMLARI</u>	6
<u>EĞİTİMCİLER İÇİN GELİŞİM PROGRAMLARI</u>	9
<u>OKUL LİDERLERİ PROGRAMLARI</u>	13
<u>VELİ SEMİNERLERİ</u>	18
<u>KOÇLUK & MENTORLUK</u>	20
<u>SOSYAL ETKİ VE EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ</u>	22
<u>KURUCU BİYOGRAFİ</u>	23
<u>ÖNEMLİ NOTLAR VE KURUMSAL PROTOKOL</u>	24



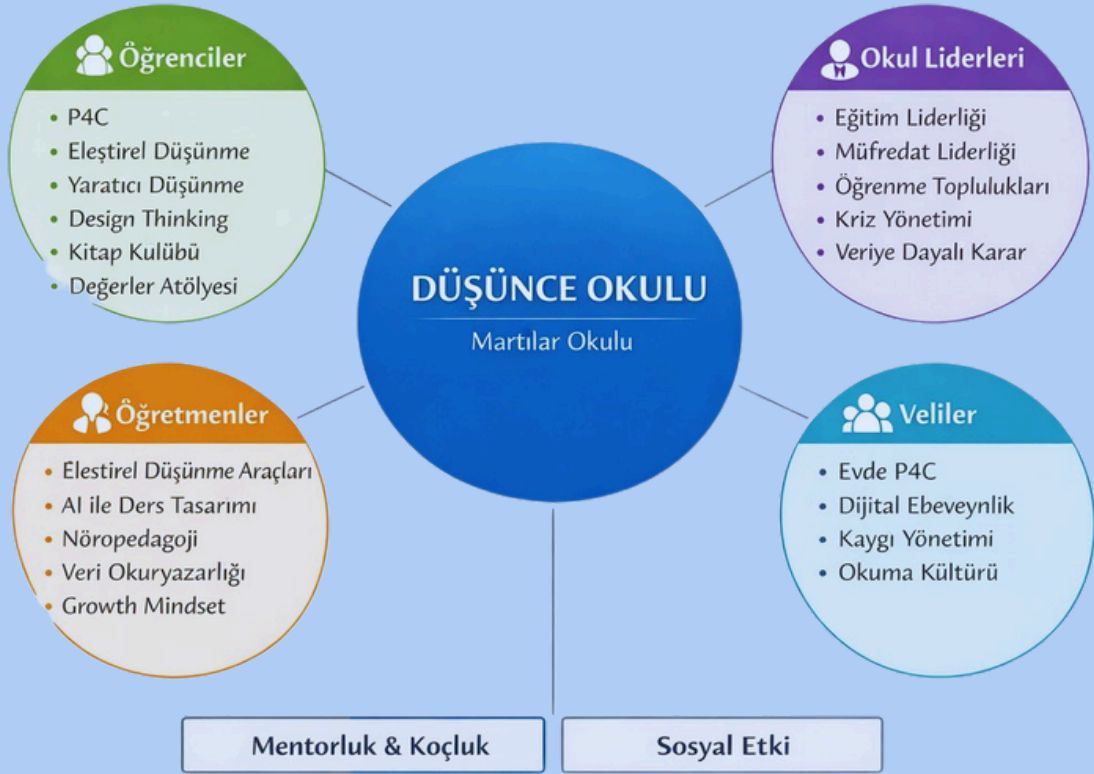
MARTILAR OKULU

Martılar Okulu, çocuğu merkeze alan bir düşünce okuludur.

Amacımız; düşünmeyi, sorgulamayı ve değer temelli farkındalığı sürdürülebilir bir öğrenme kültürüne dönüştürmektir.

Martılar Okulu Modeli

Martılar Okulu, düşünme kültürünü yalnızca öğrencilerle sınırlı görmez. Öğrenciler, öğretmenler, okul liderleri ve veliler birlikte gelişen bir öğrenme ekosisteminin parçasıdır.



Çocuklara ne düşüneceklerini değil, nasıl düşüneceklerini hatırlatıyoruz.

YAKLAŞIMIMIZ



Martılar Okulu'nda öğrenme;

- soru ile başlar
- diyalogla gelişir
- deneyimle derinleşir
- düşünme kültürüne dönüşür.

Programlarımız dört temel yaklaşımdan beslenir:

- felsefi sorgulama
- eleştirel düşünme
- tasarım odaklı öğrenme
- değer temelli eğitim

Düşünme Yetkinlikleri

Martılar Okulu'nun tüm programları, merakı canlı tutan ve düşünme becerilerini geliştiren sekiz temel yetkinlik etrafında şekillenir.





Düşünce Okulu Programları

Martılar Okulu Düşünce Okulu'nda, çocuğu merkeze alan bir öğrenme ekosistemi yaklaşımını benimsiyoruz.

Çocuğun gelişiminin yalnızca bireysel bir süreç değil; öğretmen, aile ve okul yönetiminin birlikte şekillendirdiği bir öğrenme kültürü içinde gerçekleştiğine inanıyoruz.

Sorgulayan, araştıran, merak eden ve kendi aklını kullanma cesaretini gösterebilen aydın bireylerin yetişebilmesi için bu üç alanın güçlü bir iş birliği içinde olması gerekir.

Bu nedenle Martılar Okulu'nda geliştirdiğimiz tüm programlar; çocuğu merkeze alan bir anlayışla öğretmenleri, velileri ve okul liderlerini bu öğrenme ekosisteminin aktif bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

- Öğrenci Programları
- Eğitimciler İçin Gelişim Programları
- Okul Liderliği Programları
- Veli Seminerleri

ÖĞRENCİ PROGRAMLARI



Çocukların merakını, sorgulama becerisini, yaratıcı ve eleştirel düşünme yetkinliklerini geliştirmeyi hedefleyen atölye ve öğrenme programları.

- Çocuklar için Felsefe (P4C)
- Yaratıcı Düşünme
- Eleştirel Düşünme Atölyesi
- Tasarım Odaklı Düşünme
- Duygular ve Değerler
- İfade ve Özgüven
- Kitap Kulübü
- İçsel Motivasyon Kaynakları Keşfi

ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE (P4C)

Programın Amacı: Çocukların soru üretme, düşüncelerini gerekçelendirme ve bir topluluk içinde bir arada düşünme (Community of Inquiry) becerilerini geliştirmek.

İçerik Başlıkları: Kavramsal sorgulamalar (Adalet, Özgürlük, Arkadaşlık vb.), uyaran (hikaye, video, nesne) üzerinden soru sorma, akıl yürütme oyunları.

Kazanımlar: Başkalarının fikirlerine saygı duyma, mantıksal tutarlılık geliştirme, kendini ifade etme cesareti.

Yaş / Süre / Format: 4+ Yaş | 40–60 dk | Yüz yüze / Çevrim içi. (Haftada 1)

YARATICI DÜŞÜNME ATÖLYESİ

Programın Amacı: Hayal gücünün sınırlarını zorlayarak, bilinen kalıpların dışına çıkıp alternatif fikirler ve çözümler üretmeyi desteklemek.

İçerik Başlıkları: SCAMPER tekniği uygulamaları, senaryo tamamlama, oyunlaştırılmış problem çözme seansları, "Ya öyle olmasaydı?" egzersizleri.

Kazanımlar: Esnek düşünme yetisi, "imkansız" görünen durumlara yaratıcı çözümler getirme, özgün fikir üretme.

Yaş / Süre / Format: 5+ Yaş | 50–120 dk | Atölye / Stüdyo formatı.

ELEŞTİREL DÜŞÜNME ATÖLYESİ

Programın Amacı: Bilgi kirliliği çağında çocuğun bilgiyi süzmesini, neden-sonuç ilişkilerini kurmasını ve manipülasyonu fark etmesini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Medya okuryazarlığı temelleri, veri değerlendirme oyunları, önyargıları fark etme, neden-sonuç haritaları.

Kazanımlar: Bilgiyi olduğu gibi kabul etmek yerine sorgulama, kendi kararlarını kanıtlara dayandırarak verme.

Yaş / Süre / Format: 8+ Yaş | 3 Saat | Analitik Atölye.

TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME (DESIGN THINKING)

Programın Amacı: Gerçek hayat problemlerini empati yoluyla anlayıp, somut ve yaratıcı çözümler (prototipler) tasarlamak.

İçerik Başlıkları: Empati haritası çıkarma, problem tanımlama, beyin fırtınası, karton/dijital prototipleme ve test etme.

Kazanımlar: Sosyal sorumluluk bilinci, hata yapmaktan korkmama, proje tabanlı çalışma disiplini.

Yaş / Süre / Format: 8+ Yaş | 2 Saat | Uygulamalı Proje Atölyesi. (Haftada 1)

DUYGULAR VE DEĞERLER

Programın Amacı: Duygusal okuryazarlığı artırarak; empati, sorumluluk ve adalet gibi değerleri didaktik olmayan yollarla deneyimletmek.

İçerik Başlıkları: Duygu kartları ile farkındalık, değerler draması, empati oyunları, hikayelerle etik yolculuğu.

Kazanımlar: Kendi duygularını tanıma ve yönetme (öz düzenleme), çevresindekilerin ihtiyaçlarına duyarlılık geliştirme.

Yaş / Süre / Format: 4-9 Yaş | 45-60 dk | Deneyim Odaklı Atölye.

İFADE VE ÖZGÜVEN

Programın Amacı: Çocuğun "kendi sesini" bulmasını, topluluk önünde heyecanını yöneterek düşüncelerini aktarabilmesini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Hikaye anlatıcılığı (storytelling), beden dili ve diksiyon oyunları, doğaçlama sahneler, topluluk önünde sunum pratikleri.

Kazanımlar: Sahne heyecanını yönetme, akıcı konuşma, ikna kabiliyeti ve kendini olduğu gibi kabul etme.

Yaş / Süre / Format: 4–12 Yaş | 3 Saat Performans Atölyesi.

KİTAP KULÜBÜ

Programın Amacı: Okumayı bir ödevden çıkarıp, kitaplar üzerine derinlemesine tartışılan sosyal bir entelektüel topluluk deneyimine dönüştürmek.

İçerik Başlıkları: Seçilmiş nitelikli çocuk edebiyatı metinleri, karakter analizi, "Yazar burada ne demek istemiş?" sorgulamaları, alternatif son tasarlama.

Kazanımlar: Okuma alışkanlığı, edebi zevk geliştirme, okuduğunu anlama ve yorumlama becerisi.

Süre / Format: 60 dk | Çevrim içi / Yüz yüze (Haftalık/Aylık periyot)

İÇSEL MOTİVASYON KEŞFİ

Programın Amacı: Çocuğun kendi öğrenme stilini fark etmesini, merakını neyin tetiklediğini anlamasını ve "başarma" duygusunu içten almasını sağlamak.

İçerik Başlıkları: Merak haritaları, öz değerlendirme günlükleri, potansiyel keşif oyunları, öğrenmeyi öğrenme teknikleri.

Kazanımlar: Dışsal ödül (not, hediye) yerine içsel merakla hareket etme, güçlü yanlarını keşfetme.

Süre / Format: 60–80 dk | Mentorluk Destekli Grup Çalışması. (Haftada 1)

EĞİTİMCİLER İÇİN GELİŞİM PROGRAMLARI



Öğretmenlerin dijital ve düşünme odaklı öğrenme ortamları tasarımlarını ve pedagojik yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan eğitim ve uygulama programları.

- Eleştirel Düşünme Araçları
- Zihin Haritaları ve Görsel Düşünme
- Yapay Zeka ile Ders Tasarımı
- Dijital İçerik Üretimi
- Veri Okuryazarlığı
- Nöropedagoji
- Şiddetsiz İletişim
- Farklılaştırılmış Öğretim
- Proje Tabanlı Öğrenme
- Gelişim Zihniyeti (Growth Mindset)
- Koçvari Öğretmen: Sınıfta Rehberlik ve Mentorluk

ELEŞTİREL DÜŞÜNME ARAÇLARI

Programın Amacı: Öğretmenlerin müfredat konularını "soru sorma" ve "analiz etme" odaklı işlemlerini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Argüman analizi, safsata dedektörlüğü, Sokratik sorgulama teknikleri ve P4C (Çocuklar İçin Felsefe) yönteminin derslere entegrasyonu.

Kazanımlar: Öğrencinin "neden?" diye sormasını teşvik eden bir sınıf iklimi kurma becerisi.

Süre / Format: 1 Gün / Atölye (Uygulamalı vaka analizleri).

ZİHİN HARİTALARI VE GÖRSEL DÜŞÜNME

Programın Amacı: Bilginin doğrusal olmayan yollarla, görselleştirilerek daha kalıcı ve yaratıcı şekilde işlenmesini öğretmek.

İçerik Başlıkları: Tony Buzan metodolojisi, infografik tasarımı, kavram haritaları ve not almanın görselleştirilmesi (sketchnoting).

Kazanımlar: Karmaşık konuları tek bir sayfada özetleyebilmesini sağlama, bütünsel bakış açısı kazandırma.

Süre / Format: 4 Saat / Uygulamalı Atölye.

YAPAY ZEKA İLE DERS TASARIMI

Programın Amacı: Yapay zekayı öğretmenin iş yükünü azaltan ve dersi zenginleştiren bir "asistan" olarak konumlandırmak.

İçerik Başlıkları: Prompt mühendisliği, AI ile kişiselleştirilmiş ödev tasarımı, değerlendirme rubrikleri oluşturma ve interaktif ders materyalleri.

Kazanımlar: Hazırlık sürecinde zaman tasarrufu ve her öğrencinin seviyesine uygun materyal üretme yetisi.

Süre / Format: 1 Gün / Uygulamalı Laboratuvar Eğitimi

DİJİTAL İÇERİK ÜRETİMİ

Programın Amacı: Öğretmenlerin kendi ders materyallerini (video, podcast, interaktif sunum) profesyonel kalitede üretmelerini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Senaryo yazımı, ücretsiz kurgu araçları, podcast hazırlama, eğitimde oyunlaştırma (gamification) araçları.

Kazanımlar: Öğrencilerin ilgisini çeken, asenkron öğrenmeyi destekleyen özgün dijital kütüphane oluşturma.

Süre / Format: 2 Gün / Uygulamalı Laboratuvar

VERİ OKURYAZARLIĞI

Programın Amacı: Ölçme ve değerlendirme sonuçlarını sadece "not" olarak değil, bir gelişim haritası olarak okumayı öğretmek.

İçerik Başlıkları: Veri toplama araçları, öğrenci gelişim grafiklerini yorumlama, kanıta dayalı iyileştirme planları.

Kazanımlar: Öğrenci eksiklerini erken teşhis etme ve sınıf genelindeki öğrenme bariyerlerini verilerle tespit etme.

Süre / Format: 1 Gün / Vaka Analizi

ŞİDDETSİZ İLETİŞİM

Programın Amacı: Sınıf içinde ve okul ortamında çatışmaları, tarafları suçlamadan, ihtiyaçları anlayarak yönetmek.

İçerik Başlıkları: Gözlem vs. Yargı, Duyguları İfade Etme, İhtiyaçları Belirleme, Rica Etme Sanatı.

Kazanımlar: Sınıf yönetiminde disiplin yerine "bağ kurma" yöntemini kullanma; güvenli bir sosyal ortam yaratma.

Süre / Format: 1 Gün (2 Modül) / Rol Yapma Odaklı Atölye.

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM

Programın Amacı: Aynı sınıftaki farklı öğrenme stillerine ve hızlarına sahip öğrencilere eş zamanlı hitap edebilmek.

İçerik Başlıkları: İçerik, süreç ve ürün bazlı farklılaştırma; esnek gruplandırma teknikleri; çoklu zeka istasyonları.

Kazanımlar: Her öğrencinin "kendi en iyisine" ulaşabildiği, kapsayıcı bir ders ortamı.

Süre / Format: 1 Gün / Müfredat Tasarım Atölyesi.

PROJE TABANLI ÖĞRETİM (PBL)

Programın Amacı: Öğrenciyi edilgenlikten çıkarıp, gerçek dünya sorunlarına çözüm üreten bir araştırmacıya dönüştürmek.

İçerik Başlıkları: Sürüş sorusu tasarımı, araştırma süreçleri, ürün sunumu ve akran değerlendirme.

Kazanımlar: Müfredat konularının hayatla ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin 21. yy becerilerini (iş birliği, iletişim) bizzat deneyimlemesi.

Süre / Format: 12 Saat (3 Günlük Kamp) / Tasarım Odaklı.

GELİŞİM ZİHNIYETİ (GROWTH MINDSET)

Programın Amacı: Carol Dweck'in teorisi ışığında, hem öğretmenin hem öğrencinin "yapamam" yerine "henüz yapamıyorum" demesini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Sabit vs. Gelişim zihniyeti, hata kültürünün inşası, süreç odaklı övgü teknikleri.

Kazanımlar: Zorluklar karşısında pes etmeyen, öğrenmeye aşık bir sınıf topluluğu.

Süre / Format: 4 Saat / Farkındalık Çalıştayı.

KOÇVARI ÖĞRETMEN: SINIFTA REHBERLİK VE MENTORLUK

Programın Amacı: Öğretmenin sınıftaki rolünü "bilgi aktarıcısı"ndan "öğrenme yoldaşı"na dönüştürerek, öğrencinin kendi potansiyelini keşfetmesine alan açmak.

İçerik Başlıkları: Öğrenciyi düşünmeye ve araştırmaya sevk eden soru sorma sanatı.

- Aktif ve Derin Dinleme: Öğrencinin sadece söylediklerini değil, ihtiyaçlarını duyma.
- Gelişim Odaklı Geri Bildirim: Not odaklı değil, süreç ve çaba odaklı rehberlik.
- Öğrenme Engellerini Kaldırma: Öğrencinin içsel motivasyonunu tetikleyen koçluk araçları.

Kazanımlar: Öğrencilerin sorumluluk alma bilincinin artması, sınıfta daha güvenli ve açık bir iletişim bağı, bireysel farklılıklara duyarlı bir rehberlik anlayışı.

Süre / Format: 2 gün / Uygulamalı vaka analizleri

OKUL LİDERLİĞİ PROGRAMLARI



Okul yöneticilerinin öğrenme kültürü, eğitim liderliği ve okul gelişimi alanlarında güçlenmesini destekleyen çalışmalar.

- Gözlem ve Geri Bildirim Sanatı
- Müfredat Liderliği
- Öğrenme Topluluğu Oluşturma
- Psikolojik Güven Alanı
- Veriye Dayalı Karar Verme
- Kriz Yönetimi ve Dayanıklılık
- Veri Görselleştirme
- Okul Markalaması ve Stratejik İletişim
- Eğitimde Yapay Zeka Stratejisi
- Tasarım Odaklı Okul Gelişimi
- Koçvari Lider: Okul Yönetiminde Mentorluk Dönüşümü

GÖZLEM VE GERİ BİLDİRİM SANATI

Programın Amacı: Okul yöneticisinin öğretmenle kurduğu "denetim" ilişkisini, "gelişimsel mentorluk" ilişkisine dönüştürmek.

İçerik Başlıkları: Sınıf içi gözlem teknikleri, yargılamayan geri bildirim dili, gelişim odaklı görüşme protokolleri.

Kazanımlar: Öğretmen bağlılığının artması ve okul içinde sürekli öğrenen bir kültürün yerleşmesi.

Süre / Format: 1 Gün / Rol yapma (Role-play) odaklı çalışma.

MÜFREDAT LİDERLİĞİ

Programın Amacı: Müfredatı sadece işlenmesi gereken bir takvim değil, okulun vizyonunu yansıtan yaşayan bir yapı olarak yönetmek.

İçerik Başlıkları: Müfredat haritalama, yatay ve dikey hizalama, geleceğin yetkinliklerinin derslere yedirilmesi.

Kazanımlar: Akademik bütünlük ve disiplinlerarası güçlü bir eğitim yapısı.

Süre / Format: 6 Saat / Strateji Toplantısı.

ÖĞRENME TOPLULUĞU OLUŞTURMA

Programın Amacı: Okulu, öğretmenlerin de birbirinden öğrendiği bir "öğrenme laboratuvarına" çevirmek.

İçerik Başlıkları: Akran gözlemi, lesson study (ders imecesi), zümre içi inovasyon döngüleri.

Kazanımlar: Kurumsal hafızanın güçlenmesi ve öğretmenlerin mesleki doyumunun artması.

Süre / Format: 4 Saat / Uygulama Rehberi Tasarımı.

PSİKOLOJİK GÜVEN ALANI

Programın Amacı: Hata yapmanın korku değil, öğrenme fırsatı olarak görüldüğü güvenli bir okul ortamı inşa etmek.

İçerik Başlıkları: Amy Edmondson'ın psikolojik güven modeli, kapsayıcı liderlik, okul içi şeffaf iletişim kanalları.

Kazanımlar: Çalışan devir hızının düşmesi, yaratıcı fikirlerin özgürce paylaşıldığı bir çalışma ortamı.

Süre / Format: 1 Gün / Strateji Çalıştayı.

OKUL MARKALAMASI VE STRATEJİK İLETİŞİM

Programın Amacı: Okulun değerlerini ve "farkını" velilere ve kamuoyuna doğru bir dille anlatmak.

İçerik Başlıkları: Eğitimde marka konumlandırma, kriz iletişimi, veli deneyimi tasarımı ve sosyal medya stratejisi.

Kazanımlar: Okulun prestijinin artması ve kurum kimliğinin tüm paydaşlarca benimsenmesi.

Süre / Format: 2 Gün

EĞİTİMDE YAPAY ZEKA STRATEJİSİ

Programın Amacı: Yapay zekanın okulda kullanım sınırlarını, etik kurallarını ve stratejik fırsatlarını belirlemek.

İçerik Başlıkları: AI politika belgesi hazırlama, akademik dürüstlük, yönetsel süreçlerde otomasyon.

Kazanımlar: Okulun dijital çağda öncü bir konuma gelmesi ve risklerin önceden yönetilmesi.

Süre / Format: 1 Tam Gün / Vizyon Çalıştayı.

VERİYE DAYALI KARAR VERME

Programın Amacı: Okul yönetimini "sezgilerle" değil, somut verilerle (akademik başarı, memnuniyet anketleri, mali veriler) yönetmek.

İçerik Başlıkları: Temel istatistik okuryazarlığı, anket tasarımı, trend analizi ve stratejik müdahale planları.

Kazanımlar: Hatalı yatırım veya pedagojik tercihlerin önüne geçilmesi; kaynakların verimli kullanımı.

Süre / Format: 2 Gün

KRİZ YÖNETİMİ VE DAYANIKLILIK

Programın Amacı: Olağanüstü durumlarda (halkla ilişkiler krizi, güvenlikle ilgili sorunlar) okulun itibarını ve psikolojik sağlığını korumak.

İçerik Başlıkları: Kriz iletişim protokolleri, psikolojik ilk yardım, dayanıklı liderlik becerileri.

Kazanımlar: Panik yerine sükunetle yönetilen kriz anları; paydaş güveninin korunması.

Süre / Format: 2 Gün / Simülasyon Odaklı

VERİ GÖRSELLEŞTİRME

Programın Amacı: Programın Amacı: Karmaşık verileri, sayıları ve kavramları; herkes tarafından anlaşılabilir, ikna edici ve estetik grafiklere/görsellere dönüştürme becerisi kazandırmak.

İçerik Başlıkları: Rakamların arkasındaki anlamı bulma.

- Grafik Seçimi: Hangi veri için hangi grafik? (Bar, pasta, çizgi veya dağılım grafikleri).
- Görsel Hiyerarşi ve Tasarım İlkeleri: Renk kullanımı, odak noktası oluşturma ve sadeleştirme.
- Dijital Araçlar: Canva, Flourish veya basit Excel grafiklerini profesyonelleştirme teknikleri.
- İnfografik Tasarımı: Bilgiyi tek bakışta özetleyen görsel akışlar oluşturma.

Kazanımlar: Okul raporlarını, öğrenci gelişim tablolarını veya karmaşık projeleri "konuşan" görsellere dönüőtürebilme.

- Gereksiz veri kalabalığından kurtularak net mesajlar verme.
- Veriye dayalı ikna kabiliyetini ve sunum kalitesini artırma.

Süre / Format: 2 Gün / Uygulamalı Eğitim

TASARIM ODAKLI OKUL GELİŞİMİ

Programın Amacı: Okulun fiziksel veya idari sorunlarına kullanıcı (öğrenci/ öğretmen/veli) odaklı yaratıcı çözümler bulmak.

İçerik Başlıkları: Empati kurma, fikir fırtınası, prototipleme ve test etme süreçleri.

Kazanımlar: Okul aidiyetini artıran, kullanıcı dostu yenilikçi çözümler.

Süre / Format: 2 Günlük Tasarım Maratonu (Design Sprint)

KOÇVARI LİDER: OKUL YÖNETİMİNDE MENTORLUK

Programın Amacı: Okul yöneticilerinin, öğretmen ve personelle olan ilişkilerini hiyerarşik bir denetimden, profesyonel bir gelişim ortaklığına taşımak.

İçerik Başlıkları: Liderlikte Koçluk Dili: Emir-komuta yerine yetkilendirme ve güven odaklı iletişim.

- Performans Değil Gelişim Görüşmeleri: Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde koçluk modelleri (GROW modeli vb.).
- Ekip Dinamiği ve Motivasyon: Kurum içinde "kendi kendine yeten" ve inisiyatif alan ekipler kurma.
- Zorlu Görüşmelerin Yönetimi: Çatışmaları koçluk araçlarıyla çözüm odaklı yönetme.

Kazanımlar: Okul yönetiminde azalan direnç, artan aidiyet duygusu ve yöneticinin operasyonel yükünün azalarak stratejik liderliğe odaklanabilmesi.

Süre / Format: 2 Günlük / Yoğunlaştırılmış Liderlik Kampı / Mentorluk Desteği.

VELİ SEMİNERLERİ



Velilerin çocukların gelişim süreçlerine daha bilinçli eşlik edebilmeleri için düzenlenen farkındalık ve rehberlik programları.

"Bir çocuğu eğitmek için bir köy, o köyü anlamlı kılmak için ise ortak bir düşünme dili gerekir. Martılar Okulu Veli Seminerleri, çocuklarınızla aynı dili konuşabilmeniz için tasarlandı."

EVDE FELSEFE: ÇOCUĞUMUZLA SORGULAMA SANATI

Programın Amacı: Ebeveynlerin çocuklarının merakını susturmak yerine, bu merakı derin bir sohbete ve düşünme pratiğine dönüştürmesini sağlamak.

İçerik Başlıkları: Geçerli soru sorma teknikleri, çocukların "Neden?" sorularına felsefi yanıtlar, akşam yemeği sohbetlerini birer "düşünme çemberine" dönüştürme yolları.

Kazanımlar: Çocukla kurulan bağın entelektüel derinlik kazanması ve çocuğun evde kendini özgürce ifade etme becerisinin artması.

Süre / Format: 90 dk / İnteraktif Seminer.

DİJİTAL ÇAĞDA DİKKAT VE ODAKLANMA YÖNETİMİ

Programın Amacı: Ekran bağımlılığı ve dikkat dağınıklığı karşısında ebeveynlere sürdürülebilir ve yasakçı olmayan stratejiler sunmak.

İçerik Başlıkları: Dopamin döngüsü ve oyun bağımlılığı, dijital diyet planlaması, evde odaklanmayı artıran fiziksel düzenlemeler, kaliteli ekran süresi yönetimi.

Kazanımlar: Teknoloji konusunda çatışmanın azalması, çocuğun öz denetim becerisinin gelişmesi.

Süre / Format: 2 Saat / Atölye ve Soru-Cevap.

GELİŞİM ZİHNİYETİ (GROWTH MINDSET) VE DOĞRU ÖVGÜ

Programın Amacı: "Çok zekisin" gibi sabit zihniyet kalıpları yerine, çocuğun çabasını ve stratejisini öven bir dili ebeveynlere kazandırmak.

İçerik Başlıkları: Hataları öğrenme fırsatı olarak görme, "Henüz" kelimesinin gücü, zorluklar karşısında dayanıklılık (resilience) geliştirme.

Kazanımlar: Başarısızlık korkusu yenilmiş, öğrenmeye karşı dirençli ve özgüvenli çocuklar.

Süre / Format: 90 dk / Farkındalık Semineri.

DUYGU DÜZENLEME VE EBEVEYN ÖZ ŞEFKATİ

Programın Amacı: Çocuğun kriz anlarında ebeveynin kendi duygularını yöneterek çocuğuna güvenli bir liman olmasını sağlamak.

İçerik Başlıkları: Öfke yönetimi, kriz anında sakin kalma teknikleri, ebeveynin kendi tükenmişliğiyle baş etme yolları, empati dili.

Kazanımlar: Daha huzurlu bir ev iklimi ve duygusal zekası yüksek bireyler yetişmesine katkı.

Süre / Format: 2 Saat / Deneyim Paylaşım Grubu.

GELECEĞİN YETKİNLİKLERİ: ÇOCUĞUMU NEYE HAZIRLIYORUM?

Programın Amacı: Sadece akademik başarıya odaklanmak yerine, 21. yüzyılın gerektirdiği beceriler (yaratıcılık, eleştirel düşünme, iş birliği) hakkında ebeveynleri bilinçlendirmek.

İçerik Başlıkları: Yapay zeka çağında meslekler, sosyal becerilerin önemi, okul dışı öğrenme kaynakları, yaşam boyu öğrenme tutkusu aşılama.

Kazanımlar: Velilerin sınav odaklı kaygılarının azalması ve çocuğun bütünsel gelişimine odaklanma.

Süre / Format: 90 dk / Vizyon Sunumu.



MENTORLUK VE KOÇLUK

Bu programlar, kişinin (çocuk veya yetişkin) mevcut potansiyeli ile ulaşmak istediği "en iyi versiyonu" arasındaki köprüyü kurar.

Öğrenci Koçluğu: "Kendi Yolunun Mimarı"

Bu süreç, öğrencinin sadece akademik başarısına değil, bir bütün olarak "öğrenen birey" kimliğine odaklanır.

Programın Amacı: Öğrencinin öz düzenleme becerilerini geliştirmek, güçlü yanlarını keşfetmesini sağlamak ve öğrenme sürecinde içsel motivasyonunu inşa etmek.

İçerik Başlıkları:

- Kişisel Öğrenme Stratejileri: Kendine uygun not alma ve çalışma yöntemlerini keşfetme.
- Zaman ve Enerji Yönetimi: Okul, sosyal yaşam ve dinlenme dengesi kurma.
- Sınav ve Performans Kaygısı: Kaygıyı yönetme ve odaklanma pratikleri.
- Hedef Belirleme: Somut, ulaşılabilir ve anlamlı hedefler oluşturma.

Kazanımlar: Akademik özgüven, sorumluluk bilinci ve sorunlar karşısında çözüm odaklı duruş.

Kimler İçin: 10-18 yaş arası tüm öğrenciler.

Yetişkin Koçluğu: "Potansiyeli Eyleme Dönüştürme"

Yaşamın herhangi bir alanında tıkanıklık hisseden veya yeni bir yön çizmek isteyen bireyler için tasarlanmıştır.

Programın Amacı: Bireyin farkındalığını artırarak; değerleri, ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda somut adımlar atmasına eşlik etmek.

İçerik Başlıkları:

- Yaşam Dengesi Analizi: Kariyer, ilişkiler ve kişisel zaman arasındaki dengenin kurulması.
- Sınırlayıcı İnançların Keşfi: Gelişimi engelleyen düşünce kalıplarını kırma.
- Karar Verme ve Eylem Planı: Belirsizlik anlarında netleşme ve adım atma cesareti.
- Duygusal Dayanıklılık: Stresli dönemlerde içsel gücü koruma ve yönetme.

Kazanımlar: Netleşmiş bir hayat vizyonu, artan yaşam doyumu ve öz farkındalık.

Kimler İçin: Kariyer değişikliği, kişisel gelişim veya hayat dengesi arayışında olan tüm yetişkinler.

Yetişkin Mentorluğu: "Deneyimle Yol Alma"

Belirli bir alanda (eğitimci, girişimci, lider veya ebeveyn olarak) derinleşmek isteyenlere sunulan uzmanlık rehberliğidir.

Programın Amacı: Mentorun bilgi ve tecrübesinden faydalanarak, kişinin mesleki veya rol bazlı (örneğin ebeveynlik) yetkinliklerini hızla geliştirmesini sağlamak.

İçerik Başlıkları:

- Stratejik Yetkinlik Gelişimi: İlgili alandaki en iyi uygulamalar ve yöntemler.
- Vaka Analizleri: Gerçek sorunlar üzerinden çözüm yollarını birlikte kurgulama.
- Ağ (Networking) ve Kaynak Yönetimi: Alandaki doğru kaynaklara ve topluluklara ulaşma.
- Felsefi Derinleşme: Yapılan işe veya role (ebeveynlik gibi) anlam ve derinlik katma.

Kazanımlar: Hataları minimize ederek hızla uzmanlaşma, vizyoner bakış açısı ve profesyonel ağın genişlemesi.

Kimler İçin: Belirli bir alanda rehberliğe ihtiyaç duyan profesyoneller, yeni girişimciler veya bilinçli ebeveynler.



SOSYAL ETKİ VE EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Martılar Okulu olarak, nitelikli düşünme eğitiminin her çocuk için ulaşılabilir olması gerektiğine inanıyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, ticari faaliyetlerimizin bir kısmını toplumsal faydaya dönüştürüyor ve fırsat eşitliğini desteklemek amacıyla aşağıdaki programları yürütüyoruz:

Öğretmen Referanslı Ücretsiz Kontenjan

Kapsam: Çevrim içi (online) olarak düzenlediğimiz atölye ve eğitim programlarımızın belirli bir kısmında, ekonomik imkanları kısıtlı öğrenciler için "ücretsiz kontenjan" ayrılmaktadır.

Süreç: Bu kontenjanlar, öğrencilerini en iyi tanıyan kişilerin, yani öğretmenlerin referansı ile belirlenir. Amacımız, potansiyeli olan ancak imkana erişemeyen çocukların düşünme yolculuğuna engel tanımadan devam etmesini sağlamaktır.

Devlet Okulları İçin Ücretsiz P4C Atölyeleri

Kapsam: Ayda bir kez; İstanbul, Kocaeli, Yalova ve Bursa bölgelerindeki devlet okullarına giderek, çocukları felsefi sorgulama (P4C) yöntemiyle tanıştırmayı amaçlıyoruz.

Uygulama: Martılar Okulu öğretmenleri tarafından yerinde (yüz yüze) gerçekleştirilen bu atölyelerle, devlet okullarındaki sınıf ortamlarına sorgulama kültürünü taşıyoruz.

Başvuru: Bu destekten faydalanmak isteyen okul idarecileri ve öğretmenler, başvurularını doğrudan web sitemiz üzerindeki ilgili form aracılığıyla gerçekleştirebilirler.

"Eğitimde fırsat eşitliği, sadece bir söylem değil; attığımız her somut adımla büyüttüğümüz bir sorumluluktur. Martılar Okulu'nda her çocuk, kendi sesini bulma ve düşüncelerini özgürce ifade etme hakkına sahiptir."



KURUCU

Karsel Nazlı Dervişoğlu Portakal



İstanbul Üniversitesi Felsefe Bölümü mezunudur. Marmara Üniversitesi'nde Yönetim ve Çalışma Psikolojisi alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

Eğitim, öğrenme tasarımı ve gelişim programları alanında uzun yıllardır çalışmalar yürütmektedir. Çocuklar ve yetişkinler için düşünme becerileri, öğrenme kültürü ve gelişim odaklı programlar tasarlamaktadır.

Merak, sorgulama ve düşünme kültürünü destekleyen öğrenme ortamları oluşturmak amacıyla Martılar Okulu'nu kurmuştur.

Eğitmen & P4C Uygulayıcısı



ÖNEMLİ NOTLAR VE KURUMSAL PROTOKOL

Bu katalogda yer alan programlar, Martılar Okulu'nun "Düşünce Okulu" vizyonu doğrultusunda, her kurumun ve bireyin özgün ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır.

1. Fikri Mülkiyet ve Telif Hakları

Bu dokümanda sunulan tüm eğitim içerikleri, program başlıkları, metodolojiler ve özgün tasarımlar Martılar Okulu'na aittir. Metinlerin, yöntemlerin veya dokümanın tamamının Martılar Okulu'nun yazılı izni olmaksızın kopyalanması, çoğaltılması, üçüncü şahıslar veya kurumlarla paylaşılması ve ticari amaçla kullanılması yasal olarak yasaktır.

2. İçerik Revizyonu ve İhtiyaç Analizi

Katalogda belirtilen süreler ve içerik başlıkları genel bir çerçeve sunmaktadır. Martılar Okulu, iş birliği yapılacak kurumun beklentileri ve hedef kitlenin seviyesi doğrultusunda içerikleri revize etme hakkını saklı tutar. Kesin içerik ve süre planlaması, yapılacak ön görüşme ve ihtiyaç analizi sonrasında karşılıklı mutabakatla netleştirilir.

3. Eğitim Kadrosu ve Biyografiler

Eğitim ve atölyelerimizde görev alacak uzman eğitimcilerimizin detaylı biyografileri, ön görüşme süreci tamamlandıktan ve program yapısı netleştikten sonra ilgili kurumlarla paylaşılmaktadır. Martılar Okulu, her programa en uygun uzmanlık seviyesindeki eğitimciyi atama konusunda yetkilidir.

4. İletişim ve Operasyonel Süreçler

Eğitim standartlarının korunması ve koordinasyonun tek bir merkezden sağlıklı yürütülmesi adına; program öncesi, sırası ve sonrasındaki tüm taleplerin ve iletişimin Martılar Okulu yönetim birimi üzerinden yürütülmesi esastır. Süreç yönetimi ve kurumsal işleyiş gereği, görevli eğitimcilerle doğrudan (birebir) iletişim kurulmaması rica olunur.

MARTILAR OKULU SOSYAL ETKİ TAAHHÜDÜ

Martılar Okulu, toplumsal fayda odağında online eğitimlerinde öğretmen referanslı ücretsiz öğrenci kontenjanı sağlamaktadır. Ayrıca, İstanbul, Kocaeli, Yalova ve Bursa bölgelerindeki devlet okulları için sağlanan ücretsiz P4C atölye imkanları için başvurular sadece resmi web sitemiz üzerinden kabul edilmektedir.

MARTILAR OKULU



MERAKLA BAŞLAYAN YOLCULUK

*Merakla başlayan yolculuĐa eşlik etmek isterseniz,
sizi de aramızda görmekten mutluluk duyarız.*

www.martilarokulu.com



İletifim: info@martilarokulu.com

YouTube, Instagram ve web sitemizde çocuklar, veliler ve eğitimciler için d Őunme
kültürünü destekleyen içerikler paylaşılmaktadır.